

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS BARBOSA DU BOCAGE

PLANO DE AÇÃO - EMAEI 25/26

A. PROCEDIMENTOS da EMAEI					
Objetivos	Ações	1ºperíodo	2ºperíodo	3ºperíodo	
Reestruturar acessos e identificações na plataforma INOVAR	Formação, em conjunto com o administrador da plataforma no agrupamento (adjunto Pedro Canas), sobre a reestruturação do INOVAR, relativamente ao decreto-lei 54/2018, de 6 de julho.	X			
	Clarificar os procedimentos relativos à identificação de alunos, na plataforma INOVAR, junto da comunidade escolar.	X	X	X	
Estabelecer e aplicar um conjunto de orientações adequadas ao funcionamento da equipa.	Reestruturação da equipa permanente.	X			
	Reestruturação do horário semanal das reuniões ordinárias da equipa permanente.	X			
	Criação na plataforma CLASSROOM de pequenos tutoriais e/ou guiões de orientação sobre as normas e procedimentos a adoptar pela equipa.	X	X	X	
Atualizar os documentos estruturantes da EMAEI e dos CAA	Atualização dos Regimentos Internos da EMAEI e CAA	X			
Acompanhar os Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA)	Acompanhar, monitorizando, o funcionamento dos CAA.	X	X	X	
A. IDENTIFICAÇÃO de CRIANÇAS e ALUNOS à EMAEI					
Objetivos	Ações	1ºperíodo	2ºperíodo	3ºperíodo	
Identificar crianças e alunos à EMAEI.	Esclarecer, junto da comunidade escolar, os procedimentos para a mobilização de medidas seletivas e adicionais.	X	X	X	
Avaliar as identificações à EMAEI.	Reunir as equipas permanente e variável, com o objetivo de avaliar / propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar.	X	X	X	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS BARBOSA DU BOCAZE

PLANO DE AÇÃO - EMAEI 25/26

Avaliar as identificações à EMAEI.	Elaborar parecer com a decisão tomada pela equipa. Colaborar na elaboração do relatório técnico-pedagógico (RTP),propondo as medidas de suporte à aprendizagem e inclusão a mobilizar,como previsto no artigo 21.º e, se aplicável o programa educativo individual (PEI) e o plano individual de transição (PIT) previstos, respetivamente, nos artigos 24.º e 25.º	X	X	X
Implementar as medidas de suporte à aprendizagem e inclusão	Acompanhar, monitorizar e avaliar, de forma regular, a aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão(grelha de identificação e procedimentos à EMAEI e base de dados MSAI).	X	X	X
Monitorizar as medidas de suporte à aprendizagem e inclusão	Recolher os dados relativos à monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, efetuada em cada turma e ano de escolaridade (base de dados MSAI).	X	X	X
Avaliar as atividades desenvolvidas pela EMAEI	Realizar periodicamente um relatório síntese das atividades desenvolvidas pela EMAEI.	X	X	X
C. FORMAÇÃO e CAPACITAÇÃO				
Objetivos	Ações	1º período	2º período	3º período
Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva	Formação, em conjunto com o administrador da plataforma no agrupamento (adjunto Pedro Canas), sobre a reestruturação do INOVAR, relativamente ao decreto-lei 54/2018, de 6 de julho.	X	X	X
	Replicação à equipa permanente da formação da plataforma INOVAR.	X	X	X
	Dinamização de ações de sensibilização na comunidade educativa sobre a educação inclusiva e/ou outras temáticas. - Informação e Consciencialização - Campanhas de sensibilização - Formação e Capacitação - Partilhas de boas práticas - Envolvimento da Comunidade - Encontros com famílias	X	X	X

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS BARBOSA DU BOCAJE

PLANO DE AÇÃO - EMAEI 25/26

Articular atividades com os educadores titulares, professores titulares, e com os os e docentes no âmbito da educação inclusiva	Capacitação nos vários níveis de ensino (do pré-escolar ao 3º ciclo) sobre o Decreto-Lei nº54/208, de 6 de julho e sua implementação.	X	X	X
D. ARTICULAÇÃO e PARCERIAS				
Objetivos	Ações	1ºperíodo	2ºperíodo	3ºperíodo
Envolver os pais nas dinâmicas da EMAEI	Garantir a colaboração e a presença dos pais e/ou encarregados de educação nas reuniões e outras dinâmicas promovidas pela EMAEI.	X	X	X
Colaborar com as estruturas internas do agrupamento - direção, conselho pedagógico, departamento de Ed. Especial e outros, SPO, Dt's, Biblioteca Escolar, ATE, Clubes e projetos	Promover ações de coordenação, articulação técnica, formação, acompanhamento e comunicação — sempre com o foco na construção de respostas integradas, flexíveis e inclusivas que assegurem o bem-estar e sucesso de todos os alunos. (ANEXO - quadro organizativo).	X	X	X
Colaborar com as estruturas externas: ELI, CRI, Saúde Escolar, CPCJ de Setúbal, IPSS, Autarquia, entre outras entidades..				
Promover a participação da EMAEI em Projetos ao nível do Agrupamento	Dinamizar/apoiar projetos ao nível do agrupamento - “Plano de Ação para a Leitura”, “Todos Juntos Podemos Ler”, com os parceiros PNL e RBE.	X	X	X
Partilhar procedimentos e boas práticas	Promover encontros entre os coordenadores das EMAEI com o objetivo de aferir procedimentos e partilhar boas práticas.	X	X	X

A Coordenação da EMAEI,

outubro/2025