

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS BARBOSA DU BOCAGE

Relatório Consolidado de Monitorização do Projeto Educativo 2019-2024

Índice

1. Introdução
2. Desenvolvimento
 1. Eixo 1 – Ensino e Aprendizagem
 2. Eixo 2 – Interação com a Comunidade
 3. Eixo 3 – Organização e Lideranças
3. Conclusão e Propostas de Melhoria

1. Introdução

O presente relatório consolida a monitorização das metas estabelecidas no Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) de Escolas Barbosa du Bocage para o quadriénio 2019-2023, estendendo a análise até ao ano letivo de 2023/2024. Este documento visa oferecer uma visão integrada e evolutiva do progresso alcançado, consolidando os dados de múltiplos relatórios anuais numa análise única e coerente.

A estrutura do PEA assenta em três eixos estratégicos fundamentais, que norteiam a ação do Agrupamento:

- **Eixo 1 – Ensino e Aprendizagem:** Focado na promoção do sucesso educativo e na melhoria contínua dos resultados e da qualidade das aprendizagens.
- **Eixo 2 – Interação com a Comunidade:** Destinado a aprofundar os mecanismos de colaboração e envolvimento com as famílias e a comunidade local.
- **Eixo 3 – Organização e Lideranças:** Orientado para a melhoria da prestação do serviço educativo através de uma gestão eficaz, democrática e mobilizadora.

Para cada objetivo estratégico definido no PEA, foram estabelecidas metas, ações e instrumentos de monitorização. A Equipa de Autoavaliação Interna procedeu à recolha e análise dos dados ao longo dos anos, cujos resultados consolidados são aqui apresentados. Este relatório integra elementos visuais, como gráficos e quadros comparativos, para facilitar a interpretação das tendências e a avaliação do grau de cumprimento das metas propostas, culminando com uma síntese conclusiva e propostas de melhoria para o futuro.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS BARBOSA DU BOCAGE

2. Desenvolvimento

Síntese Visual dos Indicadores-Chave (2020/21 - 2023/24)

Os gráficos seguintes apresentam uma visão consolidada da evolução dos principais indicadores de desempenho do Agrupamento ao longo dos últimos quatro anos letivos, permitindo uma análise rápida das tendências mais significativas.

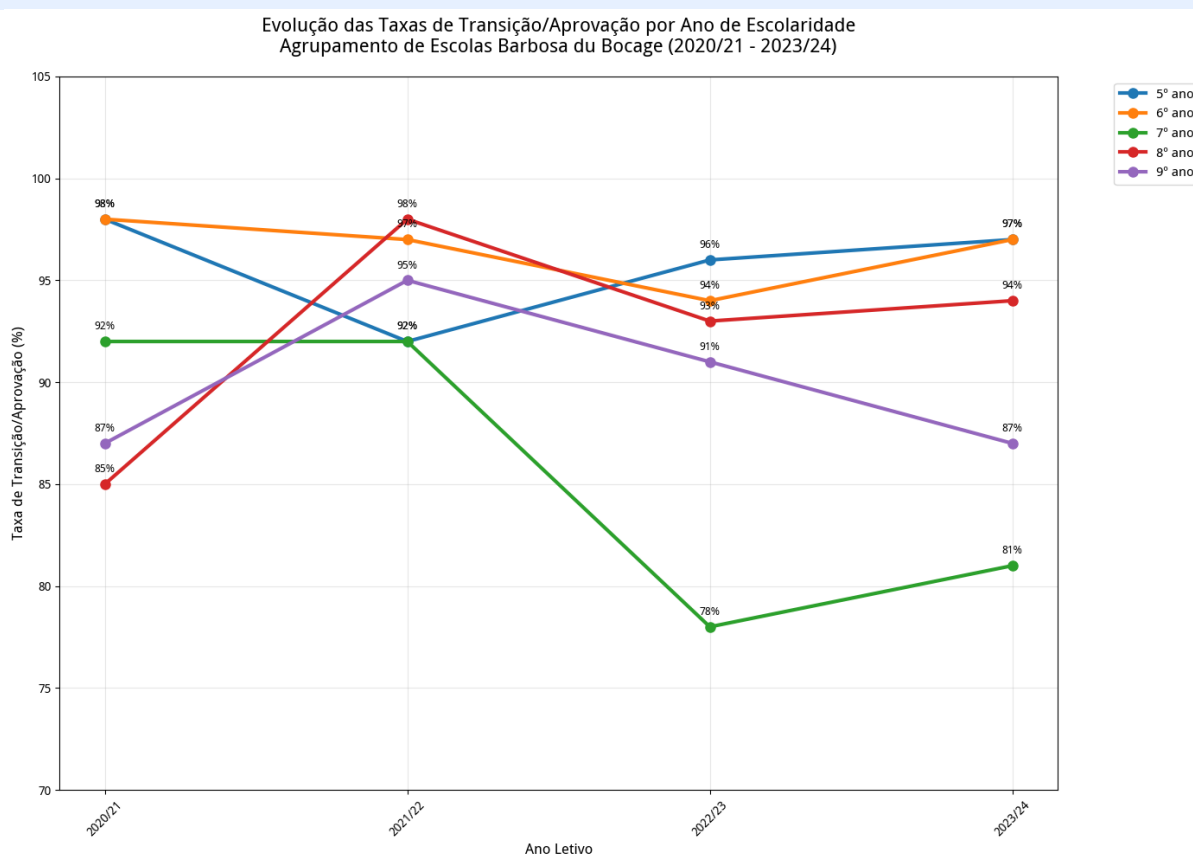


Gráfico 1: Evolução das Taxas de Transição/Aprovação (5º ao 9º ano).

Gráfico 2: Evolução das Taxas de Mérito Académico (2º e 3º Ciclos).

2.1. Eixo 1 – Ensino e Aprendizagem

Objetivo Geral: “Promover o sucesso educativo dos alunos.”

Objetivo Estratégico: “Melhorar os resultados escolares.”

Indicador: "Taxa de transição/aprovação."

A análise consolidada das taxas de transição e aprovação revela uma trajetória maioritariamente estável e positiva, com alguns pontos de atenção específicos.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS BARBOSA DO BOCAGE

Indicador: "Taxa de transição/aprovação."

Ano de Escolaridade	Ponto de Partida (18/19)	Meta (23/24)	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	Status da Meta
2º ano	94%	95%	96%	93%	95%	95%	95%	Cumprida
3º ano	99%	99%	98%	99%	97%	98%	98%	Parcial
4º ano	98%	98%	98%	98%	96%	98%	94%	Não Cumprida (em 23/24)
5º ano	93%	96%	94%	98%	92%	96%	97%	Superada
6º ano	95%	96%	98%	98%	97%	94%	97%	Superada
7º ano	78%	82%	97%	92%	92%	78%	81%	Parcial
8º ano	77%	80%	94%	85%	98%	93%	94%	Superada
9º ano	77%	81%	98%	87%	95%	91%	87%	Superada

Análise Consolidada:

- **1º Ciclo:** Apresenta taxas elevadas e estáveis, embora o 4º ano tenha registado uma quebra em 2023/24, ficando abaixo da meta. O 2º ano atingiu a meta consistentemente, enquanto o 3º ano oscilou ligeiramente abaixo do objetivo.
- **2º Ciclo:** Ambos os anos (5º e 6º) superaram as metas estabelecidas para 2022/23 no último ano letivo (2023/24), demonstrando uma recuperação e consolidação do sucesso.
- **3º Ciclo:** É o ciclo com maior variabilidade. O 7º ano destaca-se pela volatilidade, com um pico em 2019-2022, seguido de uma queda acentuada em 2022/23 e uma recuperação parcial em 2023/24, ficando a 1 p.p. da meta. Em contrapartida, o 8º e 9º anos demonstram um progresso notável, superando largamente as metas propostas e mantendo taxas de sucesso consistentemente elevadas.

Indicador: "Taxa de classificação igual ou superior a três nas disciplinas objeto de avaliação externa (9º ano)."

Português (Meta: 60%): Partindo de 58% em 2018/19, a taxa caiu para 54% em 2021/22. No entanto, registou uma recuperação notável, atingindo 67% em 2022/23 e um expressivo valor de **81% em 2023/24**, superando largamente a meta. **Superada**

Matemática (Meta: 40%): Partindo de 34% em 2018/19, este indicador tem sido um desafio persistente. A taxa decresceu para 27% (2021/22) e atingiu um mínimo de 17% (2022/23). Em 2023/24, houve uma subida expressiva para **30%**, que, embora represente uma melhoria significativa, ainda se encontra 10 p.p. abaixo da meta. **Não Cumprida**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS BARBOSA DU BOCAGE

Objetivo Estratégico: “Melhorar a qualidade das aprendizagens.”

Indicador: “Taxa de alunos que transitaram sem níveis inferiores a três.”

Evolução das Taxas de Alunos sem Níveis < 3 por Ano de Escolaridade
Agrupamento de Escolas Barbosa du Bocage (2020/21 - 2023/24)

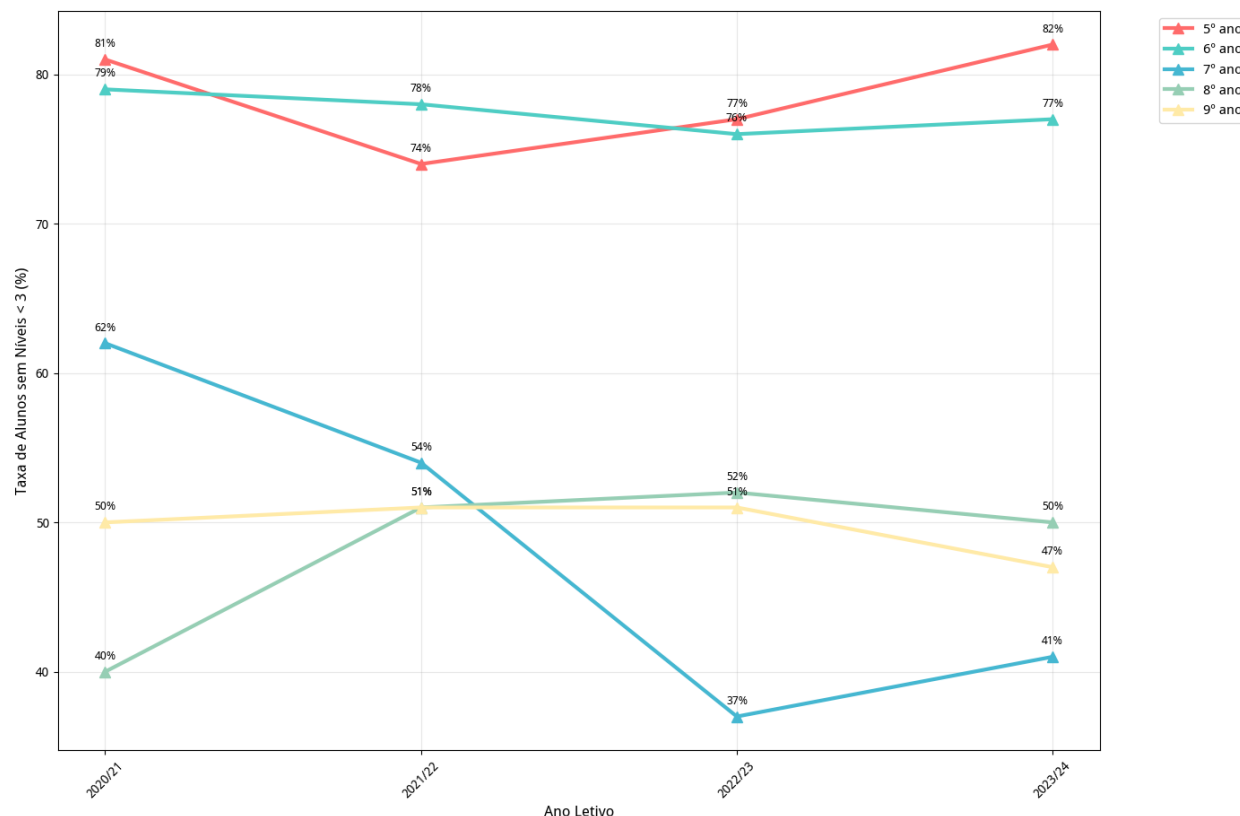


Gráfico 3: Evolução da percentagem de alunos que transitaram sem níveis inferiores a três.

Análise Consolidada:

- **5º ano (Meta: 76%):** Mostra uma tendência de crescimento consistente, passando de 73% (partida) para 82% em 2023/24. **Superada**
- **6º ano (Meta: 81%):** Apresenta oscilações, com a taxa em 2023/24 (77%) a ficar abaixo da meta e do ponto de partida (78%). **Não Cumprida**
- **7º ano (Meta: 45%):** Similar à taxa de transição, este indicador é volátil. Após picos acima de 60%, caiu para 37% em 2022/23 e recuperou para 41% em 2023/24, ainda abaixo da meta. **Não Cumprida**
- **8º e 9º anos (Metas: 40% e 26%):** Ambos os anos demonstram um progresso excepcional, atingindo 50% e 47% respetivamente em 2023/24, valores que duplicam ou quase duplicam os pontos de partida. **Superada.**

Indicador: "Taxa de mérito escolar."

2º Ciclo (Meta: Aumentar 2% sobre 18,8%): Após um período de estagnação abaixo do ponto de partida, o ano de 2023/24 registou uma subida expressiva para **22,7%**, superando a meta de 20,8%. **Superada**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS BARBOSA DO BOCAGE

3º Ciclo (Meta: Aumentar 10% sobre 3,8%): Apesar de um crescimento face ao ponto de partida, a taxa de 5,5% em 2023/24 permanece muito aquém da ambiciosa meta de 13,8%. **Não Cumprida**

Outros Objetivos Estratégicos do Eixo 1

- **Relação Pedagógica e Coadjuvação:** As metas de formação de curta duração para professores foram cumpridas anualmente. A coadjuvação em Inglês e Matemática no 3º ciclo foi implementada, embora com oscilações na sua abrangência total devido à gestão de recursos. As práticas de abertura da sala de aula e trabalho colaborativo foram mantidas e adaptadas, especialmente no 1º ciclo e com docentes de educação especial.
- **Participação Cívica e Competências:** A assembleia de delegados reuniu-se anualmente. A Associação de Estudantes, após interrupção na pandemia, retomou a atividade, com participação notória em eventos como o Corta Mato Nacional.
- **Dimensão Artística e Desportiva:** A meta de preenchimento de 100% das vagas nos clubes foi consistentemente atingida nos anos em que estes funcionaram. A participação em concursos e exposições foi uma constante.
- **Prevenção da Indisciplina:** O número de ocorrências disciplinares anuais registou uma redução notável, passando de 9,1% (2018/19) para **1,6% (2023/24)**, um sucesso claro. A reincidência é residual.
- **Inclusão e Apoios:** Todos os alunos referenciados com dificuldades foram apoiados. O Apoio Tutorial Específico mostrou uma taxa de sucesso de **81%** em 2023/24, com uma diminuição do absentismo.

2.2. Eixo 2 – Interação com a Comunidade

Objetivo Geral: “Aprofundar mecanismos de interação com a comunidade.”

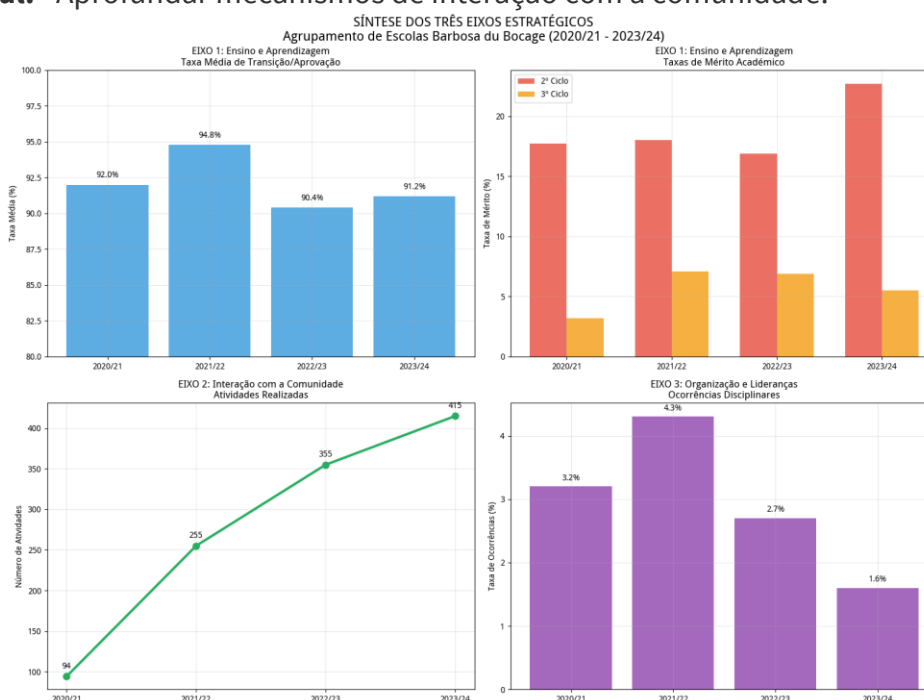


Gráfico 4: Síntese da evolução nos três eixos, destacando o crescimento exponencial das atividades comunitárias (Eixo 2).

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS BARBOSA DU BOCAGE

Análise Consolidada:

- **Projetos e Parcerias:** A meta de realizar pelo menos dez atividades anuais em colaboração com parceiros foi largamente cumprida. O número total de atividades do Plano Anual de Atividades cresceu de 94 (2020/21, ano de pandemia) para **415 em 2023/24**, um aumento de mais de 340%.
- **Comunicação e Divulgação:** O número de visitas à página do agrupamento aumentou consistentemente, passando de 105.230 (2021/22) para **167.569 (2023/24)**. A divulgação nas redes sociais (Facebook, Instagram) e a dinamização da Bocage TV consolidaram a comunicação externa. A meta de criar uma newsletter mensal não foi, no entanto, concretizada.
- **Participação da Comunidade:** A participação dos Pais/EE nas reuniões tem vindo a aproximar-se das metas. Em 2023/24, registou-se: **81%** no Pré-Escolar (Meta: 95%), **77%** no 1º Ciclo (Meta: 85%), **75%** no 2º Ciclo (Meta: 65%) e **49%** no 3º Ciclo (Meta: 50%). A meta foi superada no 2º ciclo e quase atingida nos restantes.
- **Identidade do Agrupamento:** As metas de criar símbolos de identidade (bandeira, hino, mascote) e personalizar material escolar não foram atingidas, representando uma área de oportunidade.

2.3. Eixo 3 – Organização e Lideranças

Objetivo Geral: “Contribuir para a melhoria da prestação do serviço educativo através de formas de organização e lideranças eficazes e democráticas.”

Análise Consolidada:

- **Cultura de Liderança e Formação:** As atividades de convívio entre pessoal docente e não docente foram retomadas pós-pandemia. A meta de organizar pelo menos uma ação de formação anual para docentes e não docentes foi consistentemente cumprida, com foco em áreas como capacitação digital, inclusão e segurança.
- **Gestão de Recursos:** A gestão de recursos humanos procurou otimizar o crédito horário para coordenação e apoios. A gestão financeira foi validada anualmente com a aprovação da Conta de Gerência. O investimento em recursos tecnológicos foi significativo, com a reestruturação de salas TIC, criação da Sala READ, renovação de equipamentos e implementação da Rádio Escola, mesmo sem uma meta formal no PEA.
- **Cultura de Segurança:** A realização de pelo menos dois exercícios de treino de segurança por ano (ex: "A Terra Treme", evacuação) foi cumprida em todos os anos letivos.
- **Comunicação Interna:** A criação de emails institucionais para toda a comunidade e a utilização de plataformas digitais melhoraram os circuitos de comunicação, cumprindo a meta de eficácia do serviço.
- **Autoavaliação:** A manutenção de uma equipa de autoavaliação coesa revelou-se um desafio, com várias alterações na sua constituição ao longo do quadriénio devido a aposentações e outras saídas. No entanto, a equipa manteve a sua funcionalidade e produziu os relatórios de monitorização anuais.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS BARBOSA DO BOCAGE

3. Conclusão e Propostas de Melhoria

A análise consolidada da monitorização do Projeto Educativo 2019-2024 do Agrupamento de Escolas Barbosa do Bocage revela um balanço globalmente muito positivo, marcado por uma trajetória de melhoria consistente na maioria dos indicadores e um dinamismo notável em áreas estratégicas.

Principais Conquistas:

- **Melhoria do Sucesso e Qualidade:** Verificou-se um progresso significativo nas taxas de transição do 8º e 9º anos e na percentagem de alunos que concluem os ciclos sem classificações negativas, superando largamente as metas. O mérito académico, especialmente no 2º ciclo, também registou um crescimento importante no último ano.
- **Clima Escolar e Disciplina:** A redução drástica do número de ocorrências disciplinares (de 9,1% para 1,6%) é um dos sucessos mais expressivos do período, refletindo um ambiente escolar mais seguro e propício à aprendizagem.
- **Interação com a Comunidade:** O Agrupamento demonstrou uma capacidade excepcional de se abrir e envolver a comunidade, com um crescimento exponencial no número de atividades e parcerias, e uma comunicação digital cada vez mais eficaz.
- **Inovação Tecnológica:** O investimento contínuo na modernização dos recursos tecnológicos, mesmo sem uma meta explícita, fortaleceu a infraestrutura digital da escola, beneficiando alunos e professores.

Desafios e Áreas a Melhorar:

- **Volatilidade no 7º Ano:** As taxas de transição e de qualidade da aprendizagem no 7º ano continuam a ser um ponto de atenção, exigindo uma análise aprofundada das causas e a implementação de medidas de apoio mais robustas na transição de ciclo.
- **Resultados em Matemática:** O desempenho a Matemática nas provas externas permanece como o principal desafio académico, muito aquém da meta estabelecida, apesar da recuperação registada no último ano.
- **Taxa de Mérito no 3º Ciclo:** A meta de aumento da taxa de mérito no 3º ciclo revelou-se demasiado ambiciosa, indicando a necessidade de reavaliar as estratégias ou a própria meta.
- **Identidade do Agrupamento:** A criação de símbolos de identidade (hino, bandeira) continua por concretizar, representando uma oportunidade perdida para reforçar o sentido de pertença.

Propostas de Melhoria:

1. **Reforçar o Apoio na Transição para o 3º Ciclo:** Desenvolver um programa específico de acolhimento e acompanhamento para os alunos do 7º ano, com foco na articulação pedagógica e no apoio socioemocional, para mitigar a quebra de resultados.
2. **Plano Estratégico para a Matemática:** Criar uma task-force, ou seja um grupo de trabalho temporário, compost por especialistas de diferentes áreas, com o objetivo de atingir melhoria e resolver o problema do insucesso e melhorar os resultados em Matemática, envolvendo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS BARBOSA DU BOCAGE

coadjuvação reforçada, tutorias especializadas, formação docente específica e projetos interdisciplinares que tornem a disciplina mais apelativa.

3. Dinamizar a Participação Parental no 3º Ciclo: Implementar novas estratégias para aumentar o envolvimento dos encarregados de educação do 3º ciclo, como reuniões temáticas, workshops e comunicação mais direcionada através de canais digitais.

4. Concretizar a Identidade do Agrupamento: Lançar um concurso interno, envolvendo alunos, professores e funcionários, para a criação do hino, mascote e equipamento desportivo, transformando esta meta num projeto agregador para a comunidade escolar.

5. Revisão de Metas para o Próximo Ciclo: No desenho do próximo Projeto Educativo, reavaliar a formulação de certas metas para que sejam simultaneamente ambiciosas e realistas (e.g., mérito no 3º ciclo), e garantir que todos os indicadores sejam facilmente mensuráveis.

Análise baseada nos dados oficiais de monitorização do Agrupamento de Escolas Barbosa du Bocage para os anos letivos de 2020/21 a 2023/24.

Setúbal, 25 de novembro de 2025

O diretor

António Carlos Correia Caetano