

**AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS
BARBOSA du
BOCAGE**



Ano
Letivo

24

25

RELATÓRIO - PLANO

ANUAL DE ATIVIDADES

INTRODUÇÃO

A escola não deve entender-se como uma instituição que desenvolve única e exclusivamente a aprendizagem dentro do espaço aula. A educação é um processo integral que transcende as paredes da sala de aula, envolve a comunidade escolar e aproveita diversos espaços e momentos para a construção do conhecimento.

O Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAAA) enraíza a sua construção no Projeto Educativo, tendo em vista a promoção do sucesso escolar dos alunos, o desenvolvimento da sua personalidade e das suas capacidades e competências construtivas. Este plano é fundamental para orientar as ações educativas e garantir que todos os esforços sejam direcionados para o crescimento e desenvolvimento integral dos alunos.

No respeito pela coerência legislativa, propõe-se que este plano seja um documento de planeamento e articulação do trabalho letivo e não letivo a desenvolver, mas também o reflexo do dinamismo, da missão formativa e educativa do Agrupamento de Escolas Barbosa do Bocage. A elaboração do PAAA envolve uma participação ativa de todos os membros da comunidade educativa, incluindo professores, alunos, pais e entidades locais, de modo a criar um ambiente educativo rico e diversificado.

Este documento apresenta o Relatório Global referente ao ano letivo 2024/2025, que contempla as propostas para o Plano Anual de Atividades do Agrupamento dos diversos departamentos curriculares e entidades da comunidade escolar. Estas propostas foram desenvolvidas com o objetivo de enriquecer o percurso educativo dos alunos, promovendo não só a aquisição de conhecimentos e competências integradas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, mas também a formação de cidadãos conscientes, responsáveis e participativos.

As atividades propostas no PAAA abrangem áreas diversas, desde projetos de intervenção comunitária, eventos culturais, desportivos, científicos e artísticos, até programas de desenvolvimento pessoal e social. Cada atividade é pensada para proporcionar experiências significativas, que complementem e ampliem os saberes adquiridos nas aulas.

Com este plano, o Agrupamento de Escolas Barbosa do Bocage reafirma o seu compromisso com uma educação de qualidade, inclusiva e inovadora, que prepara os alunos para os desafios do futuro e para uma participação ativa na sociedade.

ORIGEM DOS DADOS

Dando assim continuidade ao plano anual de atividades importa referir que a origem dos dados resultou da recolha das atividades inseridas ao longo do ano letivo, em formulário próprio, disponibilizado a partir da aplicação Inovar PAA, disponível no portal eletrónico do Agrupamento de Escolas Barbosa do Bocage.

Após a submissão das propostas, estas foram apreciadas pelos validadores, que são docentes nomeados para o efeito.

Em seguida, os coordenadores dos departamentos apresentaram as propostas validadas para aprovação em sede de Conselho Pedagógico. Após a realização da atividade, o proponente fez a avaliação na aplicação Inovar PAA.

No final de cada período letivo, a equipa responsável pelo PAAA elaborou um relatório onde expressa o grau de cumprimento das atividades propostas, a sua articulação com a comunidade educativa, e o compromisso com os eixos e objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento.

Esses relatórios são apresentados em reunião de Conselho Pedagógico, que avalia o documento e apresenta um parecer fundamentado sobre a construção do PAAA. Posteriormente, o documento é apresentado para aprovação e avaliação em Conselho Geral.

BALANÇO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

A equipa do Plano Anual de Atividades do Agrupamento procedeu à análise e balanço/avaliação do PAAA referente ao ano letivo 2024/2025.

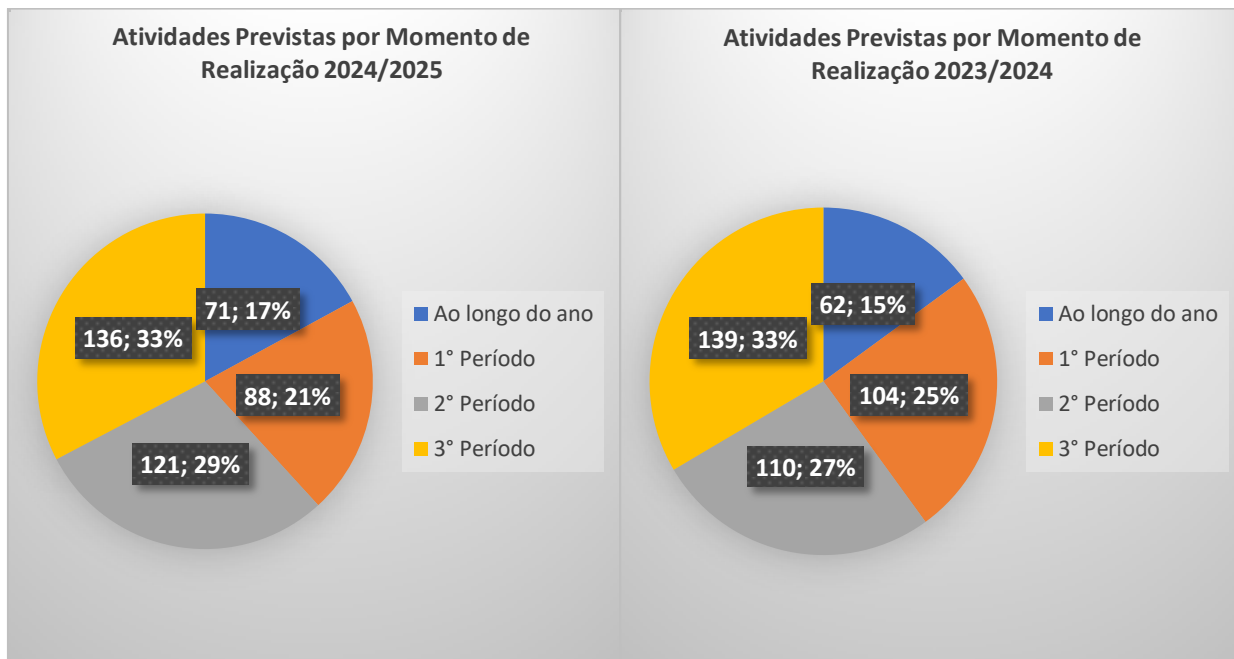
Foram realizadas 416 atividades, mais 1 atividade do que no ano letivo anterior, que contou com 415 atividades. Este número significativo reflete o empenho contínuo e a dedicação de toda a comunidade educativa em proporcionar um leque diversificado e enriquecedor de experiências aos alunos.

Apresentam-se nas páginas seguintes o tratamento estatístico das atividades realizadas, de acordo com os seguintes critérios:

- **Âmbito da atividade:** As atividades foram classificadas segundo a sua abrangência, desde iniciativas internas ao agrupamento até participações em eventos regionais, nacionais e internacionais.
- **Categoria/modalidade:** As atividades foram categorizadas de acordo com a sua natureza, incluindo culturais, desportivas, científicas, tecnológicas e sociais.
- **Público-alvo:** A análise incluiu a identificação dos principais beneficiários de cada atividade, segmentados por níveis de ensino e grupos etários, incluindo docentes e não docentes e pais/encarregados de educação.
- **Departamentos:** Foi realizada uma avaliação das contribuições de cada departamento curricular, destacando-se as áreas com maior participação e impacto.
- **Aplicação dos objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA):** Verificou-se a adequação e cumprimento das atividades em relação aos eixos e objetivos estabelecidos no PEA, assegurando a coerência e alinhamento com a missão e visão do agrupamento.
- **Transversalidade:** Analisou-se a integração de diferentes disciplinas e áreas de conhecimento em cada atividade, promovendo uma abordagem holística e interdisciplinar.
- **Parcerias:** Foram identificadas e avaliadas as colaborações estabelecidas com entidades externas, incluindo associações, empresas, autarquias, e instituições de ensino superior.
- **Avaliação dos organizadores:** Cada atividade foi submetida a uma avaliação qualitativa por parte dos seus organizadores, fornecendo insights sobre a execução, desafios encontrados e sugestões para futuras melhorias.

Este relatório demonstra crescente qualidade e relevância das atividades, contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos e para o fortalecimento das relações com a comunidade envolvente. A análise detalhada apresentada nas próximas páginas permitirá identificar boas práticas e áreas de melhoria, garantindo a contínua evolução do Plano Anual de Atividades e a sua adequação às necessidades e expectativas de todos os intervenientes.

ATIVIDADES PREVISTAS POR MOMENTO DE REALIZAÇÃO



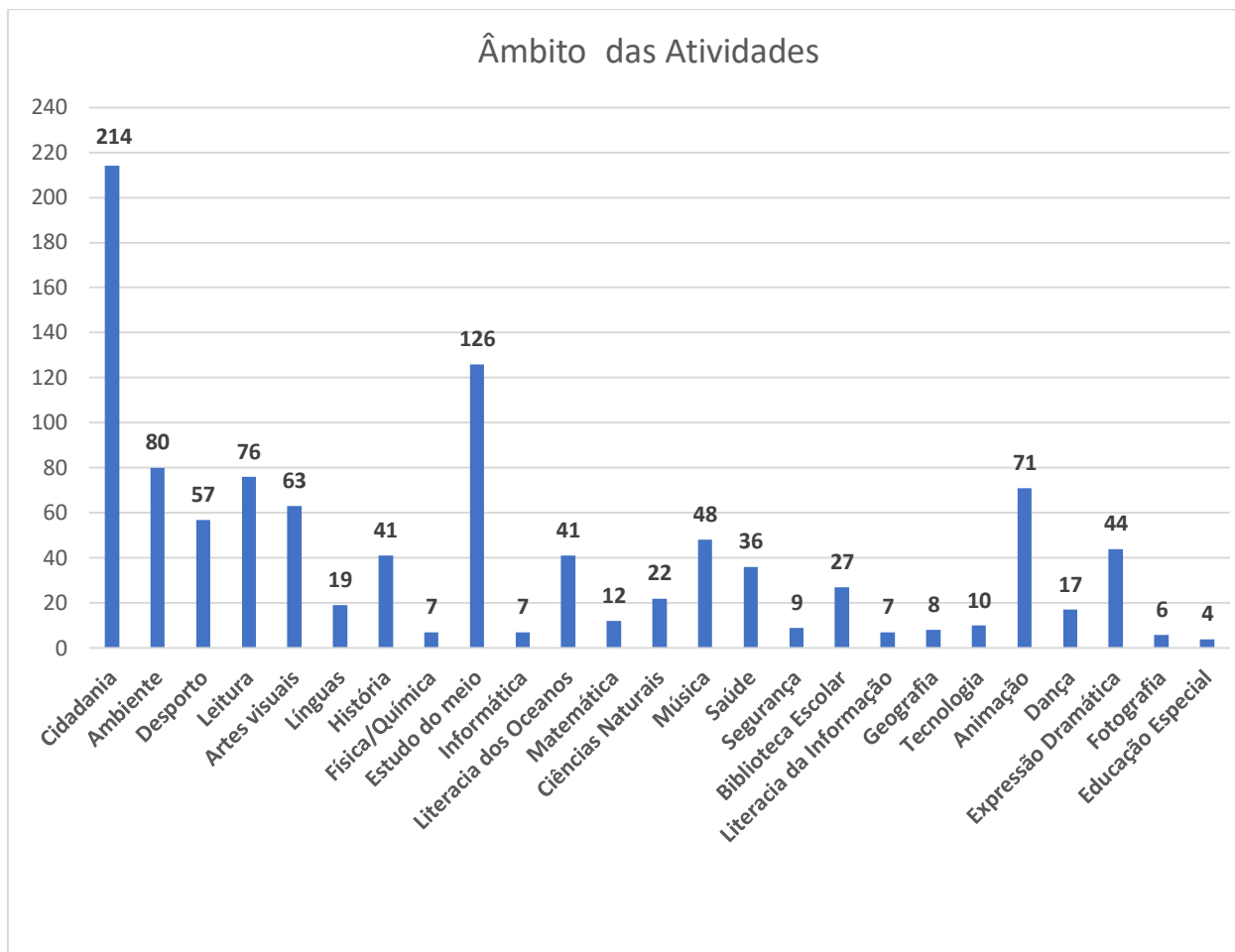
No ano letivo 2024/2025 foi desenvolvida mais 1 atividade no plano anual, em relação ao ano letivo 2023/2024. Nas atividades ao longo do ano, em 2024/2025 foram desenvolvidas mais 9 atividades que em 2023/2024.

Âmbito das Atividades

As atividades foram classificadas segundo a sua abrangência, desde iniciativas internas ao agrupamento até participações em eventos regionais, nacionais e internacionais. Esta classificação permite entender a extensão e o impacto das atividades desenvolvidas, bem como a sua capacidade de envolver diferentes públicos e contextos.

Ano letivo 2024/2025		Ano letivo de 2023/2024	
Âmbito da Atividade	Quantidade	Âmbito da Atividade	Quantidade
Cidadania	214		236
Ambiente	80		99
Desporto	57		58
Leitura	76		59
Artes visuais	63		53
Línguas	19		17
História	41		71
Física/Química	7		13

Estudo do meio	126	108
Informática	7	13
Literacia dos Oceanos	41	24
Matemática	12	13
Ciências Naturais	22	34
Música	48	39
Saúde	36	40
Segurança	9	7
Biblioteca Escolar	27	34
Literacia da Informação	7	14
Geografia	8	6
Literacia dos Media	-	2
Tecnologia	10	9
Animação	71	20
Eco-Escola	-	5
Dança	17	6
Plano Nacional das Artes	-	2
EMRC	-	2
Expressão Dramática	44	21
Plano Nacional de Cinema	-	3
Fotografia	6	3
Educação Especial	4	6
Semana Digital	-	1



Esta categorização evidencia o compromisso do Agrupamento de Escolas Barbosa do Bocage em proporcionar aos alunos experiências diversificadas e de elevada qualidade, que não só enriquecem o currículo escolar, mas também promovem a cidadania global e a interculturalidade.

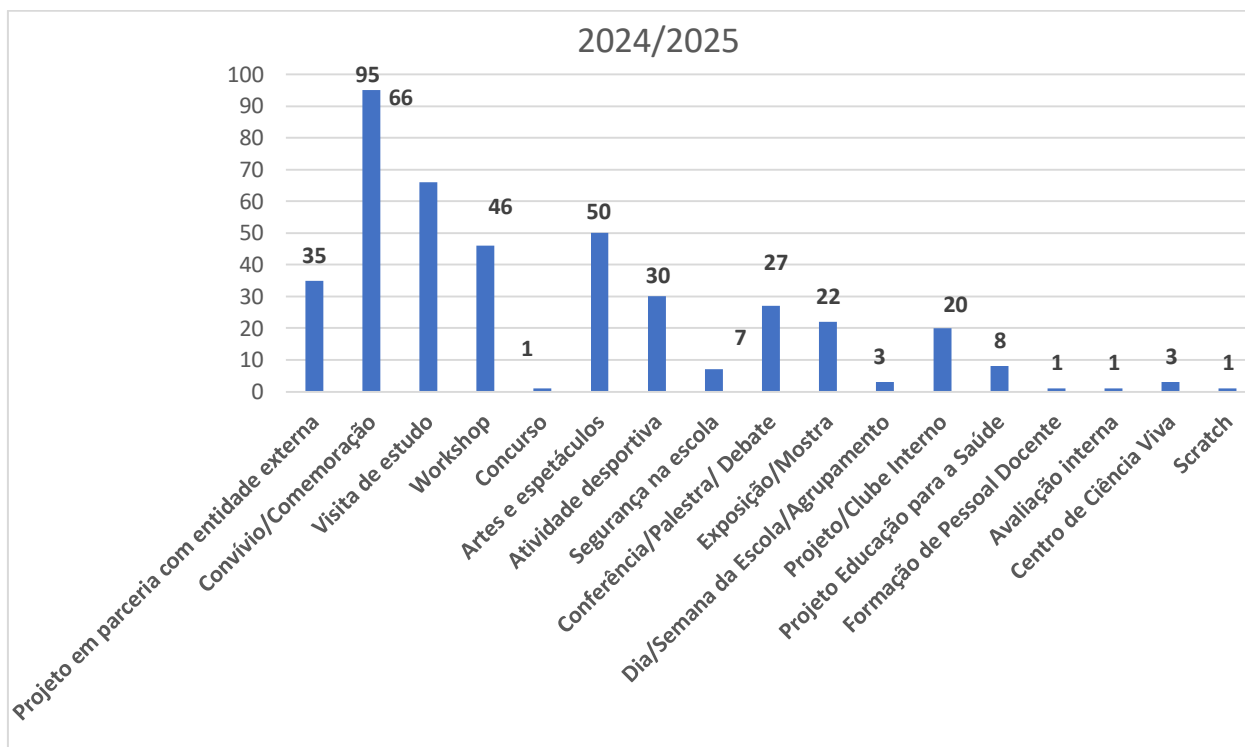
Ao promover iniciativas internas, o agrupamento garante a coesão e o fortalecimento da identidade escolar, incentivando a participação de toda a comunidade educativa em projetos comuns. A participação em eventos regionais e nacionais, por outro lado, permite que os alunos e docentes estabeleçam redes de colaboração mais amplas, troquem experiências e boas práticas com outras instituições e ampliem os horizontes de aprendizagem. As participações internacionais elevam ainda mais a fasquia, proporcionando aos alunos e aos docentes a oportunidade de vivenciar outras culturas, melhorar as competências linguísticas e desenvolver uma consciência global, exemplo disso são as participações no âmbito do programa Erasmus, tendo o agrupamento recebido vários grupos de alunos de diversas nacionalidades envolvidos em programas de estágio e ainda intercâmbio de docentes de vários grupos disciplinares ao longo do ano letivo.

Através desta classificação, é possível não só medir o alcance das atividades, mas também identificar áreas onde se pode intensificar o esforço, garantindo uma distribuição equilibrada e diversificada das oportunidades oferecidas aos alunos. Este entendimento é crucial para o planeamento estratégico futuro, permitindo que o agrupamento continue a evoluir e a responder de forma eficaz às necessidades e expectativas da sua comunidade educativa.

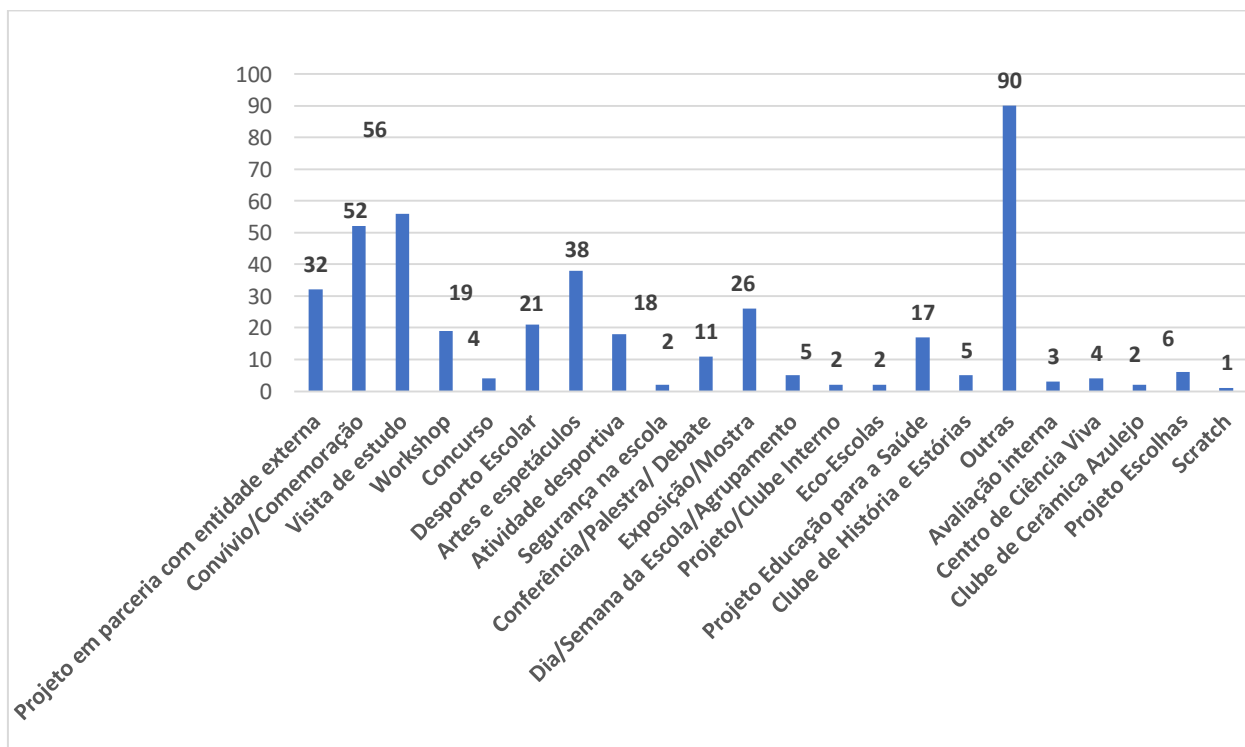
Destacamos ainda a importância da classificação das atividades em termos de abrangência, sublinhando os benefícios educacionais e sociais destas atividades, e reforçamos a ideia de que

um planeamento estratégico bem fundamentado é essencial para o desenvolvimento contínuo do agrupamento.

CATEGORIA E MODALIDADE QUADRO COMPARATIVO



Ano letivo de 2023/2024



No subtítulo Categoria e Modalidade, as atividades foram categorizadas de acordo com a sua natureza, incluindo culturais, desportivas, científicas, tecnológicas e sociais. Esta categorização

permite uma análise detalhada das diferentes áreas de enfoque do plano de atividades, facilitando a identificação das preferências e necessidades dos alunos, bem como das áreas que necessitam de maior investimento e desenvolvimento.

As atividades culturais promovem a valorização das artes e das tradições, estimulando a criatividade, a expressão artística e o conhecimento histórico e patrimonial. Estas atividades são fundamentais para o desenvolvimento integral dos alunos, pois contribuem para a formação de cidadãos conscientes e apreciadores da diversidade cultural.

As atividades desportivas e o desporto escolar, por sua vez, são essenciais para o desenvolvimento físico e mental dos alunos. Promovem hábitos de vida saudável, espírito de equipa, disciplina e resiliência. A inclusão de uma variedade de modalidades desportivas assegura que todos os alunos possam encontrar uma atividade física que lhes agrade e que incentive a prática regular de exercício.

As atividades científicas incentivam o pensamento crítico, a curiosidade e a metodologia científica. Ao envolver os alunos em projetos e experiências práticas em sala de aula e nos clubes, projetos e programas, estas atividades ajudam-nos a compreender melhor o mundo que os rodeia e a desenvolver competências essenciais para a resolução de problemas.

As atividades tecnológicas são cruciais no contexto atual, onde a alfabetização digital é uma competência indispensável. Estas atividades proporcionam aos alunos conhecimentos e competências em áreas como a programação, a robótica e a utilização de ferramentas digitais, preparando-os para os desafios do futuro.

Por fim, as atividades sociais visam promover valores como a solidariedade, a empatia e a responsabilidade social. Através de projetos de voluntariado, campanhas de sensibilização e outras iniciativas, os alunos são encorajados a participar ativamente na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.

Esta categorização não só facilita a organização e gestão das atividades, mas também assegura uma abordagem educativa equilibrada e diversificada, que contempla todas as dimensões do desenvolvimento dos alunos. Ao identificar as áreas de maior sucesso e aquelas que necessitam de maior atenção, o agrupamento pode ajustar e melhorar continuamente o seu Plano Anual de Atividades, garantindo que este responde de forma eficaz ao Projeto Educativo e às necessidades e interesses da comunidade educativa.

Público-alvo das atividades

As atividades são planeadas para toda a comunidade educativa, no entanto, sobressai que a maioria das atividades tem como público-alvo os alunos do agrupamento. Esta abordagem garante que as iniciativas estejam alinhadas com o Projeto Educativo e com as necessidades e interesses dos estudantes, promovendo o seu desenvolvimento integral e enriquecendo a sua experiência educativa.

A análise incluiu a identificação dos principais beneficiários de cada atividade, segmentados por níveis de ensino e grupos etários, o que permite uma personalização das atividades de acordo com as características e necessidades específicas de cada grupo. Este segmento abrange desde o ensino pré-escolar até ao 9.º ano de escolaridade, garantindo que todos os alunos, independentemente da sua idade ou etapa de aprendizagem, têm acesso a atividades adequadas ao seu desenvolvimento.

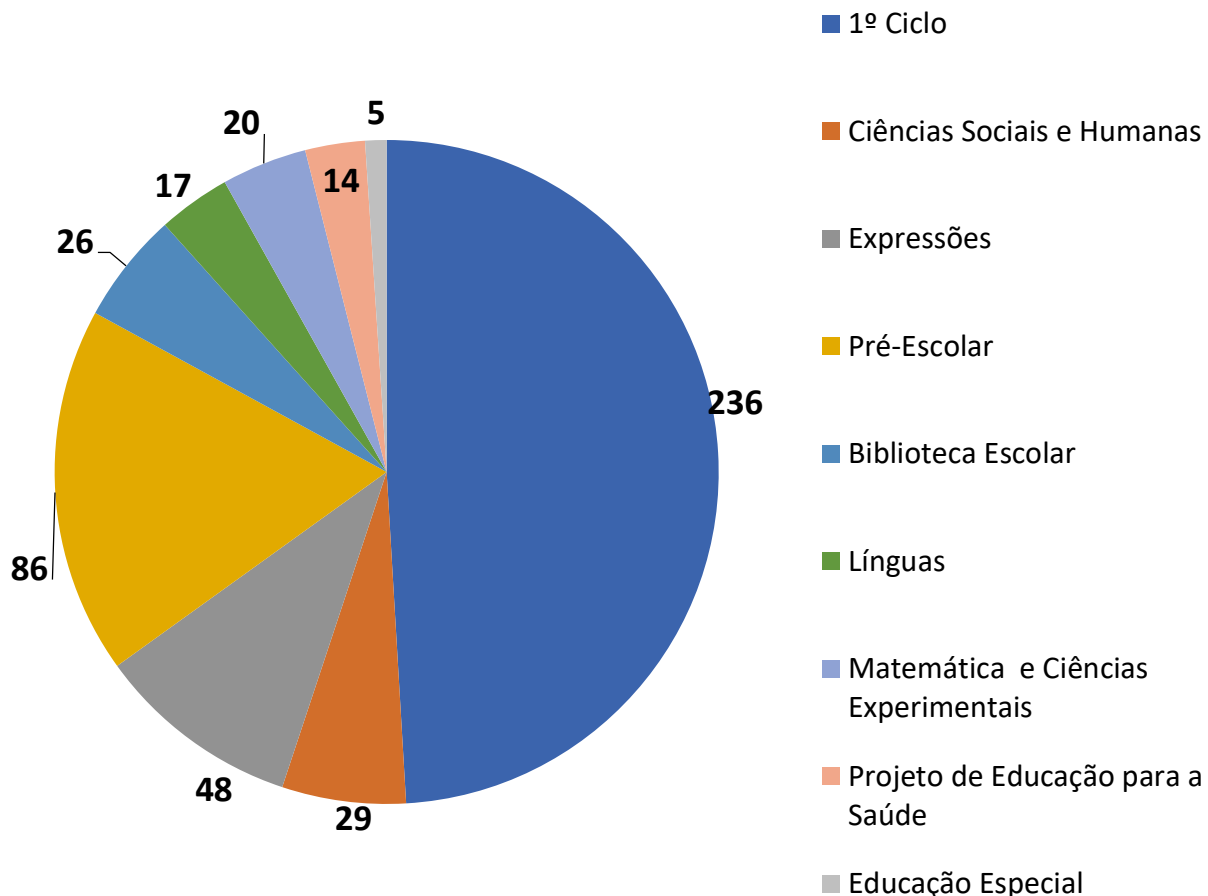
Além dos alunos, as atividades também são direcionadas aos docentes e não docentes, reconhecendo a importância da formação contínua e do bem-estar de todos os membros da comunidade escolar. As atividades para os docentes incluem workshops, formações e encontros pedagógicos, que contribuem para o desenvolvimento profissional e para a melhoria das práticas educativas. Para os não docentes, as atividades podem focar-se no desenvolvimento de competências específicas e no fortalecimento do espírito de equipa.

Os pais e encarregados de educação também são contemplados no plano de atividades, através de iniciativas que promovem a sua participação ativa na vida escolar e o fortalecimento da colaboração entre a escola e a família. Estas atividades podem incluir reuniões, palestras e eventos comunitários, que incentivam uma comunicação aberta e um envolvimento maior dos pais no processo educativo dos seus filhos.

Ao segmentar o público-alvo de forma tão detalhada, o agrupamento assegura que cada grupo dentro da comunidade educativa recebe a atenção e os recursos necessários para prosperar. Esta abordagem inclusiva e abrangente é fundamental para a construção de um ambiente escolar saudável e colaborativo, onde todos os membros se sentem valorizados e motivados a contribuir para o sucesso coletivo.

Este enfoque no público-alvo não só melhora a eficácia das atividades, mas também reforça o compromisso do Agrupamento de Escolas Barbosa do Bocage com uma educação de qualidade, adaptada às necessidades e expectativas de toda a comunidade educativa.

Departamentos 2024/2025



Quadro Comparativo de Atividades desenvolvidas por Departamento

DEPARTAMENTOS	QUANTIDADE	
	Ano letivo 2024/2025	Quantidade Ano letivo 2023/2024
1º Ciclo	236	223
Ciências Sociais e Humanas	29	36
Expressões	48	68
Pré-Escolar	86	63

Biblioteca Escolar	26	26
Línguas	17	22
Matemática e Ciências Experimentais	20	33
Projeto de Educação para a Saúde	14	16
Educação Especial	5	7

Foi realizada uma avaliação das contribuições de cada departamento curricular, destacando-se as áreas com maior participação e impacto. Esta análise é essencial para compreender como cada departamento está a contribuir para o cumprimento dos objetivos do Plano Anual de Atividades e para o desenvolvimento global dos alunos.

- **Educação Pré-Escolar:** Este departamento tem focado a sua ação no desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas das crianças, através de atividades lúdicas e educativas que promovem a criatividade, a curiosidade e a interação social. O trabalho colaborativo com o 1.º ciclo, com os pais e a comunidade tem sido fundamental para criar um ambiente de aprendizagem rico e estimulante.
- **1.º Ciclo:** As atividades neste ciclo têm enfatizado o currículo, bem como o desenvolvimento de competências básicas de leitura, escrita, ciências e tecnologias. Projetos interdisciplinares e atividades práticas têm sido implementados para tornar a aprendizagem mais envolvente e significativa para os alunos, destacando-se também a articulação com a educação pré-escolar.
- **Ciências Sociais e Humanas:** Este departamento tem promovido atividades que incentivam o pensamento crítico, a consciência histórica e a cidadania ativa. Visitas de estudo, debates e projetos de investigação têm permitido aos alunos explorar diversas perspetivas e desenvolver uma compreensão aprofundada das questões sociais e culturais.
- **Departamento de Expressões:** As artes visuais, a música, o teatro e a educação física têm sido áreas de grande dinamismo. As atividades promovidas têm estimulado a expressão criativa e artística, bem como o desenvolvimento físico e motor dos alunos. Exposições, performances físicas e competições desportivas são algumas das iniciativas destacadas.
- **Departamento de Línguas:** A promoção do multilinguismo e da literacia tem sido o foco principal. Atividades como concursos de leitura, intercâmbios culturais têm enriquecido a competência comunicativa dos alunos e aumentado a sua exposição a diferentes culturas.
- **Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:** A ênfase tem sido colocada na resolução de problemas, no pensamento lógico e na investigação científica e nas atividades experimentais.
- Feiras de ciências, olimpíadas de matemática e laboratórios abertos são algumas das atividades que têm envolvido os alunos de forma prática e interativa.
- **Departamento de Educação Especial:** Este departamento tem desempenhado um papel crucial na inclusão e no apoio aos alunos com necessidades educativas específicas. As atividades adaptadas, nomeadamente a inclusão dos alunos em visitas de estudo, bem como em programas individualizados têm garantido que todos os alunos tenham oportunidades de aprendizagem adequadas às suas capacidades e necessidades.

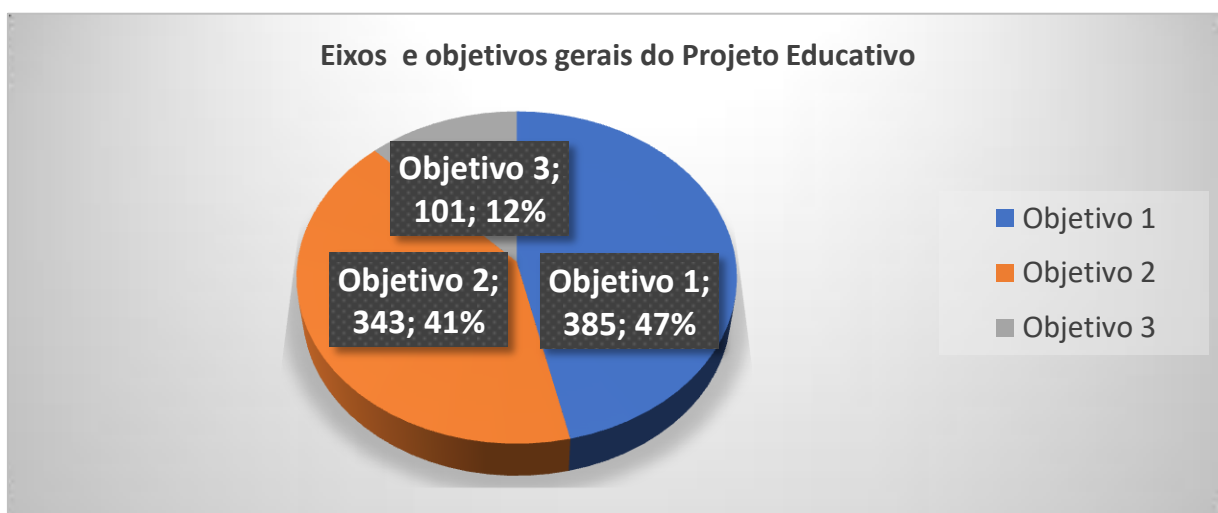
Além dos departamentos curriculares, convém referir a importância da **Biblioteca Escolar**, que tem sido um centro vital de recursos e apoio ao estudo, promovendo a literacia informacional e o gosto pela leitura através de diversos projetos e atividades relacionadas com a leitura com destaque para o **plano de ação da leitura e o projeto ler**.

Os **clubes e projetos** também têm tido um papel significativo na oferta educativa, proporcionando aos alunos oportunidades para desenvolverem interesses específicos e competências extracurriculares. Clubes de programação e robótica são exemplos de iniciativas que enriquecem a experiência escolar.

Quanto aos programas, destaca-se o **projeto de educação para a saúde**, que tem promovido a consciencialização sobre temas como a nutrição, a atividade física, a saúde mental e a prevenção de comportamentos de risco. Este projeto tem sido fundamental para a formação de alunos mais informados e responsáveis em relação à sua saúde e bem-estar.

Ao integrar todas estas áreas e iniciativas, o Agrupamento de Escolas Barbosa do Bocage assegura uma educação abrangente e equilibrada, que responde às diversas necessidades e interesses dos alunos, preparando-os para os desafios do futuro com uma base sólida de conhecimentos, competências e valores.

Integração do Plano Anual de Atividades nos Eixos do Projeto Educativo



O Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas Barbosa do Bocage é estruturado com base nos três eixos fundamentais do Projeto Educativo do Agrupamento, que são:

Eixo 1 – Ensino e Aprendizagem

Eixo 2 – Interação com a Comunidade

Eixo 3 – Organização e Liderança

Eixo 1 – Ensino e Aprendizagem

Eixo 2 – Interação com a Comunidade

Eixo 3 – Organização e Liderança

Cada eixo representa um objetivo geral crucial para o desenvolvimento integral da instituição e para a promoção de uma educação de qualidade.

A seguir, analisamos a evolução das atividades desenvolvidas em cada eixo, comparando os dados dos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025, para reconhecer o impacto das iniciativas e destacar áreas de sucesso e de potencial melhoria.

Quadro Comparativo por Eixo e Ano Letivo

Eixo	Objetivo Geral	Ano Letivo	Número de Atividades
Eixo 1	Ensino e Aprendizagem	2023/2024	376
		2024/2025	385
Eixo 2	Interação com a Comunidade	2023/2024	351
		2024/2025	343
Eixo 3	Organização e Liderança	2023/2024	84
		2024/2025	101

Deste modo, apresentamos em seguida a análise comparativa e reafirmamos a importância dos Eixos do projeto educativo, no âmbito do plano anual de atividades. Ao destacarmos a importância de cada eixo e utilizarmos uma análise comparativa, contribui assim, para contextualizar o progresso e o impacto das atividades desenvolvidas no agrupamento em benefícios da comunidade escolar.

Eixo 1 – Ensino e Aprendizagem

O Eixo 1 foca o processo de Ensino e Aprendizagem. Este eixo é fundamental para garantir a excelência acadêmica e o desenvolvimento das competências dos alunos. O aumento de atividades, de 376 em 2023/2024 para 385 em 2024/2025, reflete um investimento contínuo e crescente na melhoria da qualidade educativa. Este ligeiro crescimento pode ser atribuído à implementação de novas metodologias de ensino, projetos inovadores e uma maior oferta de atividades práticas e interativas, que têm contribuído para o aprofundamento e a diversificação da aprendizagem.

Eixo 2 – Interação com a Comunidade

O Eixo 2 visa a Interação com a Comunidade e tem como objetivo fortalecer os laços entre a escola e o ambiente externo, promovendo uma colaboração mais eficaz com pais, encarregados de educação e parceiros externos. A pequena diminuição de atividades, de 351 em 2023/2024 para 343 em 2024/2025, não é significativa, o que demonstra que continua a haver um esforço desenvolvido pelo agrupamento para envolver a comunidade na vida escolar. Continua a existir um grande envolvimento dos grupos e das turmas em projetos, alguns deles comunitários, eventos colaborativos e iniciativas de sensibilização, que têm contribuído para uma maior integração e suporte à educação dos alunos.

Eixo 3 – Organização e Liderança

O Eixo 3 centra-se na Organização e Liderança, abrange a gestão interna da escola, a formação e o desenvolvimento profissional dos docentes e a melhoria contínua das práticas administrativas. O número de atividades neste eixo aumentou de 84 em 2023/2024 para 101 em 2024/2025. O aumento das atividades neste âmbito, pode ser atribuído a esforços para melhorar a eficiência organizacional, promover lideranças pedagógicas e fomentar uma cultura de colaboração e inovação entre os membros do agrupamento.

A comparação entre os dois anos letivos revela uma evolução positiva e uma intensificação dos esforços nas áreas de Ensino e Aprendizagem e organização e liderança, refletindo um compromisso crescente com a qualidade educativa e com a organização. O aumento no número de atividades nos eixos 1 e 3, demonstram um alinhamento eficaz com os objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento e uma resposta proativa às necessidades identificadas.

O foco contínuo e o investimento em todas as áreas do Projeto Educativo são essenciais para o sucesso global do agrupamento. A análise comparativa não só evidencia as conquistas alcançadas, mas também fornece informações valiosas para a planificação de futuros projetos e atividades, garantindo uma abordagem equilibrada e eficaz na promoção da educação de excelência e na construção de uma comunidade escolar colaborativa.

Importância da Transversalidade no âmbito do Plano Anual

A transversalidade é um conceito fundamental para uma abordagem educativa holística e integrada. Ela refere-se à integração de diferentes disciplinas e áreas de conhecimento em cada atividade, promovendo uma aprendizagem mais coesa e contextualizada. Este método oferece aos alunos uma visão mais ampla e interligada dos conteúdos, estimulando a aplicação prática e o desenvolvimento de competências transversais que são essenciais para o sucesso escolar e pessoal.

A promoção da transversalidade:

1. **Enriquece a Aprendizagem:** Ao ligarem diferentes áreas do conhecimento, os alunos conseguem ver a relevância e a aplicação prática dos conteúdos aprendidos, o que favorece uma compreensão mais profunda e duradoura.
2. **Desenvolve Competências Interdisciplinares:** A integração entre disciplinas ajuda os alunos a desenvolver competências essenciais como pensamento crítico, resolução de problemas e capacidade de colaborar com outros.
3. **Fomenta uma Visão Holística:** A abordagem interdisciplinar permite que os alunos compreendam melhor a interconexão entre diferentes áreas do saber, preparando-os para enfrentar desafios complexos e variados.
4. **Promove a Colaboração:** A integração entre diferentes disciplinas, entre a escola e a comunidade favorece a colaboração entre docentes, alunos, pais e parceiros, criando um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e colaborativo.

Quadro Comparativo da Transversalidade

1. Transversalidade entre Disciplinas

<i>Ano Letivo</i>	<i>Número de Atividades</i>
2023/2024	250
2024/2025	233

Apesar de se verificar uma diminuição na transversalidade entre disciplinas de 250 para 233, continua a verificar-se um esforço em criar conexões entre diferentes áreas do conhecimento. Deve continuar-se a trabalhar de forma a permitir uma valorização das práticas interdisciplinares e uma procura por enriquecer a experiência educativa dos alunos.

2. Transversalidade entre a Escola e a Comunidade

<i>Ano Letivo</i>	<i>Número de Atividades</i>
2023/2024	277

A diminuição nas atividades que envolvem a escola e a comunidade, de 277 para 251, demonstra um decréscimo da colaboração externa, evidenciando a necessidade de um maior compromisso que contribua para a criação de oportunidades de aprendizagem fora do ambiente escolar.

3. Transversalidade entre a Escola e a Família

<i>Ano Letivo</i>	<i>Número de Atividades</i>
2023/2024	90
2024/2025	80

A diminuição nas atividades que promovem a interação entre a escola e a família, de 90 para 80, indica que devemos envolver mais os pais no processo educativo e fortalecer a parceria entre a escola e as famílias, crucial para o sucesso escolar dos alunos.

4. Transversalidade entre Ciclos de Ensino

<i>Ano Letivo</i>	<i>Número de Atividades</i>
2023/2024	66
2024/2025	64

A ligeira diminuição nas atividades que envolvem a transversalidade entre ciclos de ensino, de 66 para 64, pode indicar uma necessidade de reavaliação e reforço de estratégias para promover a continuidade e a integração entre diferentes níveis de ensino, no entanto, não é significativa a diferença.

5. Atividades Sem Transversalidade

<i>Ano Letivo</i>	<i>Número de Atividades</i>
2023/2024	19
2024/2025	56

O aumento no número de atividades onde não se aplicou a transversalidade, de 19 para 56, é um indicador negativo de que a transversalidade está a ser menos incorporada nas práticas educativas.

Deste modo poderemos dizer que a análise da transversalidade no Plano Anual de Atividades demonstra menor interação entre disciplinas, com a comunidade e com as famílias. A diminuição na quantidade de atividades interdisciplinares e o aumento das atividades sem transversalidade são indicadores a melhorar, indicando que o agrupamento necessita promover uma abordagem educativa mais integrada e colaborativa.

A ligeira diminuição nas atividades entre ciclos de ensino destaca também uma área potencial para reforço, onde estratégias adicionais podem ser necessárias para garantir a continuidade e a coesão ao longo dos diferentes níveis de ensino.

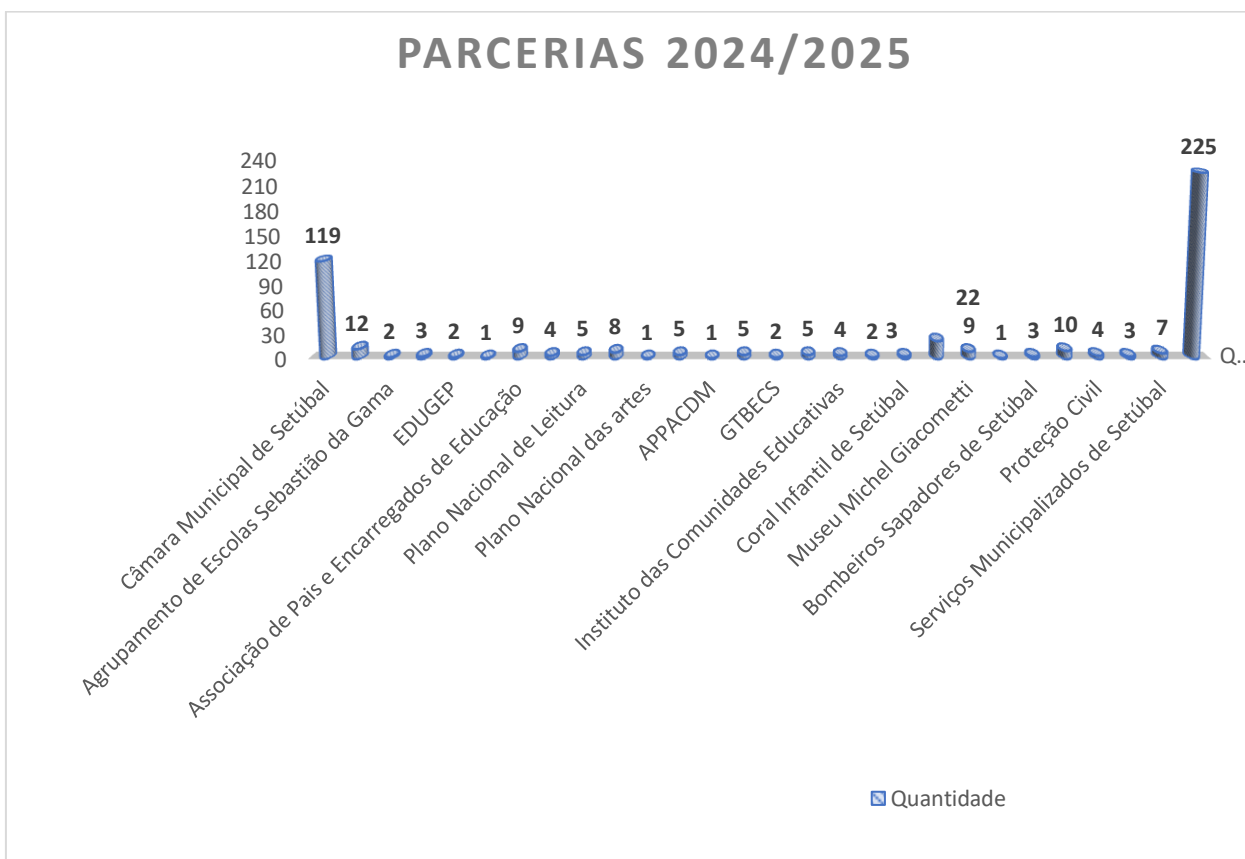
Esta é a leitura a partir dos números retirados da plataforma Inovar PAA, no entanto, a equipa de avaliação do PAA chama a atenção para a necessidade de os departamentos elaborarem a apresentação das propostas de atividade de uma forma mais refletida. Muitas vezes a transversalidade não é assinalada, porque não é óbvia, mas na realidade existiu. Organismos externos vêm à escola e não é assinalada a transversalidade com a comunidade. Por vezes, várias

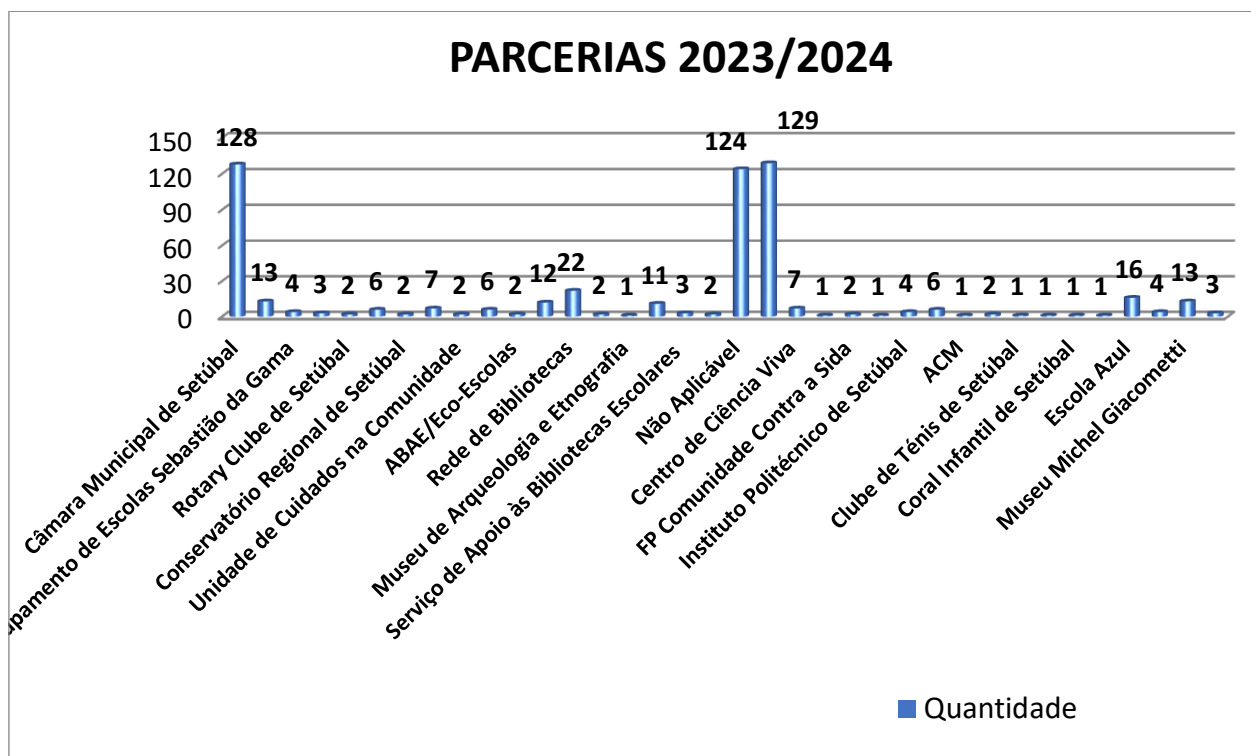
disciplinas tiram partido de uma atividade e essa simbiose não é registada, nomeadamente a participação de várias disciplinas na preparação, operacionalização, realização da visita de estudo e sua avaliação.

A crescente valorização da transversalidade é crucial para proporcionar aos alunos uma educação mais rica e contextualizada, preparando-os de forma mais eficaz para enfrentar os desafios do futuro com uma perspetiva abrangente e integrada.

Importância das Parcerias

As parcerias são fundamentais para o enriquecimento das atividades educacionais e para a promoção de um ambiente de aprendizagem mais diversificado e integrado. A colaboração com entidades externas, como associações, empresas, autarquias e instituições de ensino superior, proporciona aos alunos oportunidades adicionais de aprendizagem, experiências práticas e uma conexão mais profunda com o mundo real.





Avaliação dos organizadores

Cada atividade foi submetida a uma avaliação qualitativa por parte dos seus organizadores, fornecendo novos conhecimentos sobre a execução da atividade, novos desafios e encontradas sugestões para futuras melhorias.

Assim, a **avaliação dos organizadores** é uma prática essencial para garantir a eficácia e a melhoria contínua das atividades educativas e escolares no agrupamento. Cada atividade submetida à avaliação qualitativa oferece uma oportunidade para refletir sobre a sua execução, identificar desafios e propor melhorias. Esse processo não só proporciona um feedback valioso para os organizadores, mas também contribui para o aprimoramento geral do plano anual de atividades.

Principais Benefícios da Avaliação dos Organizadores:

1. **Identificação de Pontos Fortes e Áreas de Melhoria:** A avaliação permite que os organizadores identifiquem o que funcionou bem e o que pode ser aprimorado, ajudando a otimizar futuras atividades e a alcançar melhores resultados.
2. **Ajuste das Estratégias e Métodos:** Com base no feedback recebido, os organizadores podem ajustar as suas estratégias e métodos para melhor atender às necessidades dos alunos e melhorar o impacto das atividades.
3. **Aumento da Efetividade das Atividades:** Avaliar o contributo das atividades para melhorar os resultados escolares e sociais permite que o agrupamento se foque em práticas que realmente beneficiam os alunos e a comunidade.
4. **Fomento ao Envolvimento dos Destinatários:** A avaliação do nível de envolvimento dos destinatários ajuda a entender como envolver melhor os alunos e outros participantes nas atividades escolares, aumentando a participação e o impacto das iniciativas.
5. **Feedback para Melhoria Contínua:** O feedback qualitativo fornece sugestões para futuras melhorias, o que é crucial para a adaptação e evolução das práticas pedagógicas e organizacionais.

Deste modo os parâmetros de avaliação utilizados são:

1. **Contributo para Melhorar os Resultados Escolares:** Mede como a atividade contribuiu para o desempenho escolar dos alunos.
2. **Contributo para Melhorar os Resultados Sociais:** Avalia o impacto da atividade no desenvolvimento social e nas competências interpessoais dos alunos.
3. **Nível de Envolvimento dos Destinatários:** Analisa o grau de participação e envolvimento dos alunos e outros destinatários na atividade.
4. **Apreciação Global:** Fornece uma visão geral sobre a percepção da atividade pelos organizadores, incluindo satisfação e sugestões para melhorias.

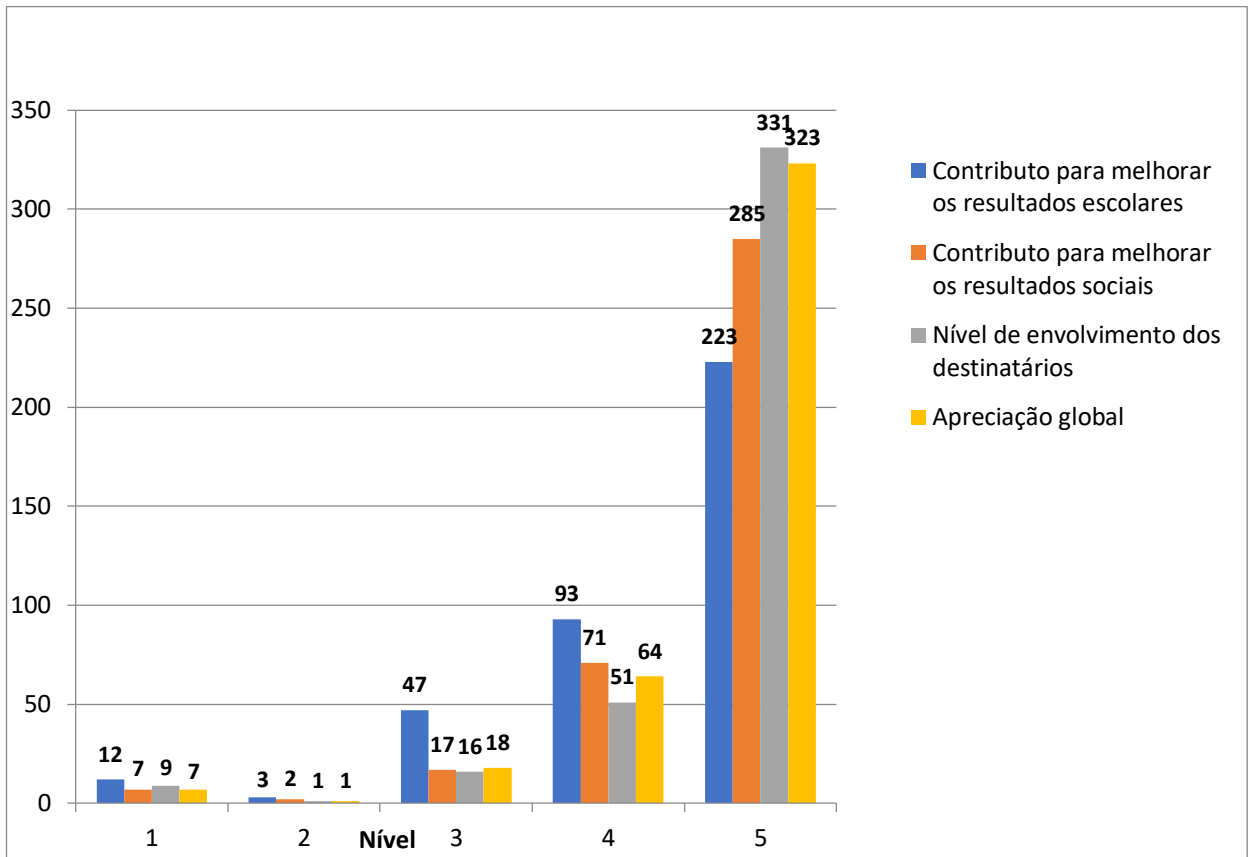
Assim, a avaliação qualitativa das atividades é uma ferramenta essencial para a melhoria contínua das práticas educativas. A análise dos parâmetros de avaliação fornece insights valiosos sobre o impacto das atividades nos resultados escolares e sociais, o envolvimento dos destinatários e a percepção geral das iniciativas.

Comparar os parâmetros entre os anos letivos 2023/2024 e 2024/2025 permite identificar áreas de sucesso e oportunidades de melhoria, ajudando a escola a refinar as suas abordagens e a garantir que as atividades futuras continuem a atender às necessidades e expectativas dos alunos e da comunidade escolar. O processo contínuo de avaliação e feedback é crucial para promover a excelência educacional e fortalecer a eficácia das atividades escolares.

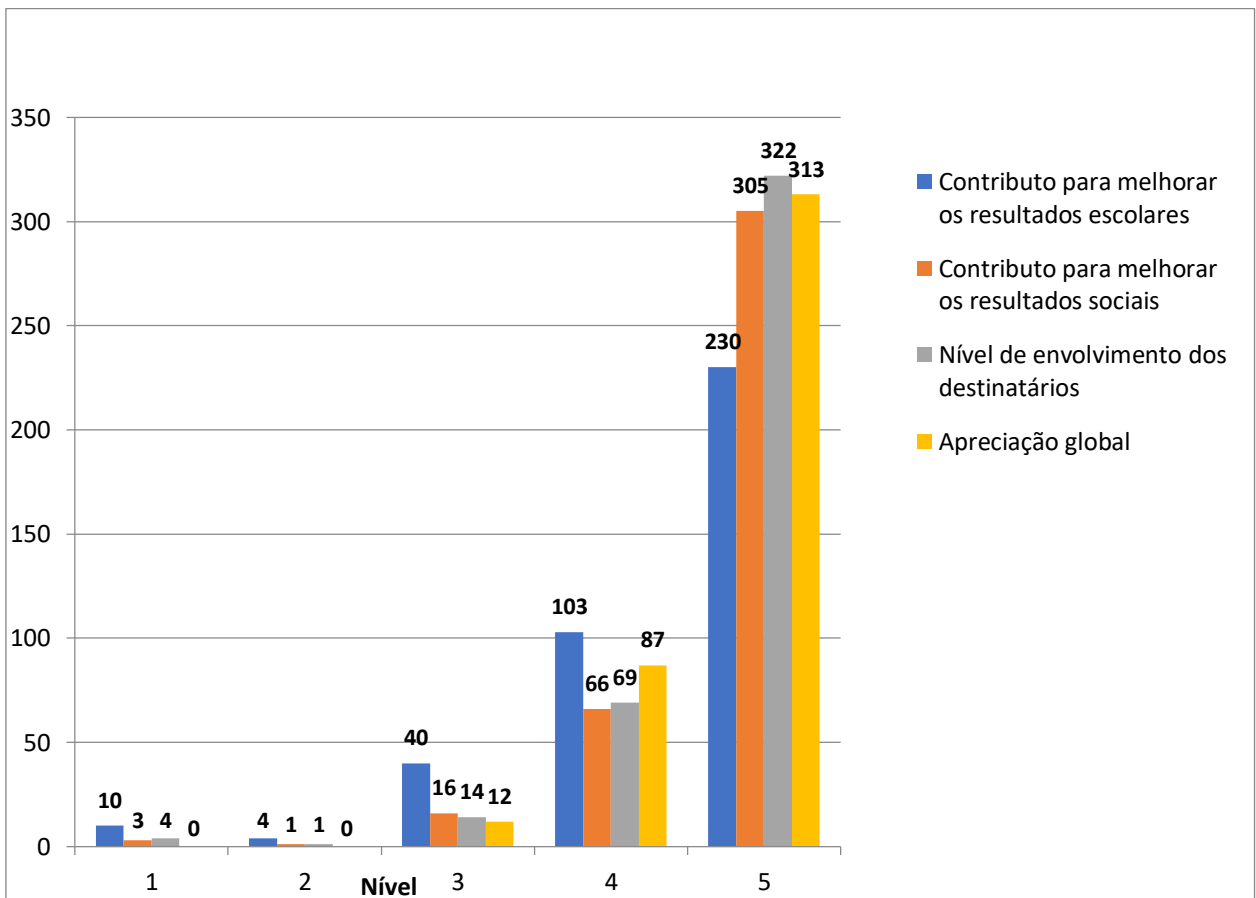
Quadro comparativo de avaliação das atividades

Parâmetros de avaliação	2023/24					2024/25				
	Níveis de avaliação					Níveis de avaliação				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Contributo para melhorar os resultados escolares	10	4	40	103	230	12	3	47	93	223
Contributo para melhorar os resultados sociais	3	1	16	66	305	7	2	17	71	285
Nível de envolvimento dos destinatários	4	1	14	69	322	9	1	16	51	331
Apreciação global	0	0	12	87	313	7	1	18	64	323

2024/2025



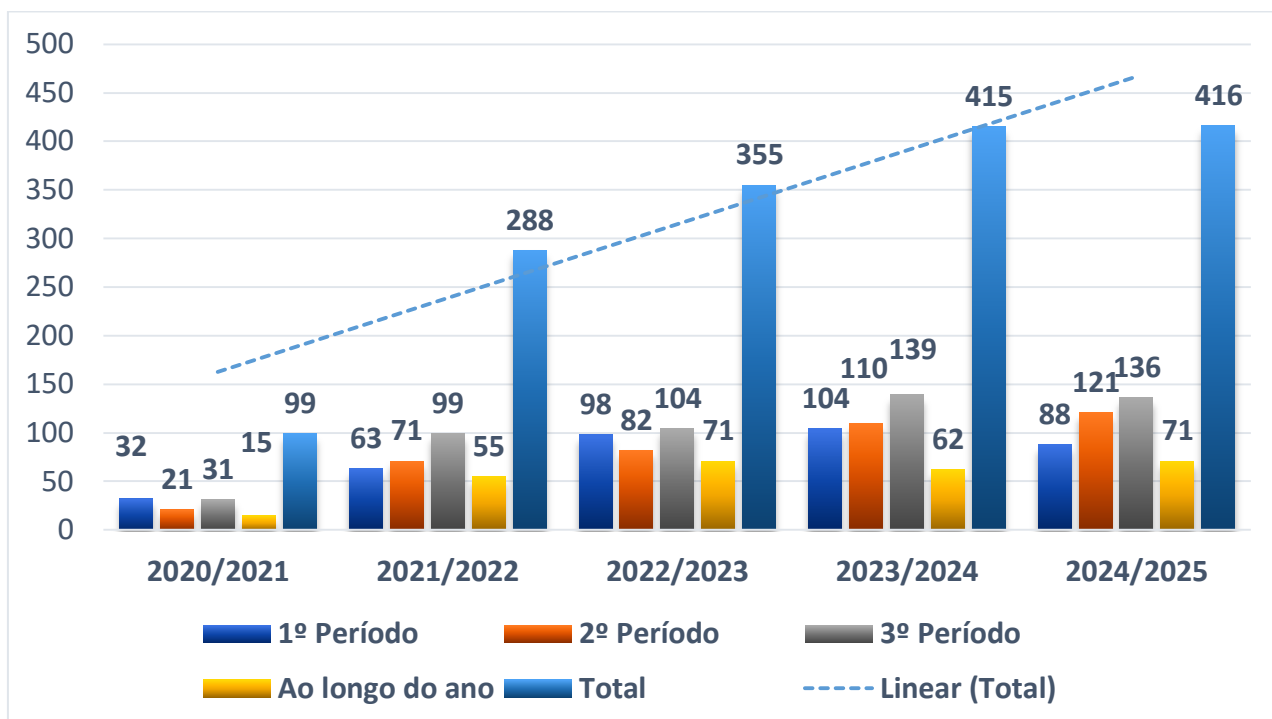
2023/2024



Avaliação Global das Atividades no Âmbito do Plano Anual das Atividades do Agrupamento de Escolas Barbosa do Bocage

Durante o ano letivo 2024/2025, o Agrupamento de Escolas Barbosa do Bocage manteve estável o número de atividades realizadas em comparação com o ano anterior (mais uma).

A seguir, apresentamos uma avaliação global detalhada das atividades desenvolvidas, abordando os diferentes âmbitos, categorias, participação dos departamentos curriculares, e a importância da transversalidade e das parcerias.



Âmbitos (áreas) das Atividades

As atividades foram distribuídas por 25 âmbitos diferentes, com uma predominância nas seguintes áreas, em ordem decrescente:

- Cidadania
- Estudo do Meio
- Ambiente
- Leitura
- Animação
- Artes Visuais
- Desporto
- Música
- Expressão Dramática

A diversidade das áreas demonstra um compromisso com uma educação abrangente, que promove tanto o desenvolvimento académico quanto o crescimento pessoal e social dos alunos.

Categorias/Modalidades das Atividades

As atividades foram classificadas em 17 categorias/modalidades. As categorias com maior incidência foram:

- Convívio/comemoração
- Visita de estudo
- Artes e Espetáculos
- Workshop

Essa variedade de categorias reflete a amplitude das experiências proporcionadas aos alunos, abrangendo desde atividades escolares e culturais até eventos sociais e comemorativos.

Participação dos Departamentos Curriculares

Os departamentos curriculares desempenharam um papel crucial na promoção das atividades. A ordem decrescente de participação foi a seguinte:

1. 1º Ciclo
2. Pré-Escolar
3. Expressões
4. Ciências Sociais e Humanas
5. Biblioteca Escolar
6. Matemática e Ciências Experimentais
7. Línguas
8. Projeto de Educação para a Saúde
9. Educação Especial

A ativa participação do Departamento do 1º Ciclo, seguido pelos departamentos de Pré-Escolar e Expressões, destaca a abordagem interdisciplinar e colaborativa na organização das atividades.

Eixos do Projeto Educativo

As atividades foram organizadas em torno dos três eixos principais do Projeto Educativo do Agrupamento:

- **Eixo 1 – Ensino Aprendizagem:** 385 atividades
- **Eixo 2 – Interação com a Comunidade:** 343 atividades
- **Eixo 3 – Organização e Liderança:** 101 atividades

A predominância do Eixo 1 evidencia a importância do processo de ensino e aprendizagem, enquanto o Eixo 2 ressalta a importância da interação com a comunidade e o Eixo 3 destaca os esforços desenvolvidos no âmbito da organização e liderança.

Transversalidade

A transversalidade das atividades desenvolvidas teve maior expressão nas seguintes áreas:

- Entre Escola e Comunidade: 251 atividades
- Entre Disciplinas: 233 atividades
- Entre Escola e Família: 80 atividades
- Entre Ciclos de Ensino: 64 atividades

A transversalidade não se aplicou em 56 atividades, no entanto, evidencia-se uma forte componente interdisciplinar e de integração da comunidade nas atividades.

Parcerias

As parcerias foram um elemento essencial para o sucesso das atividades. A maior parte das parcerias foi estabelecida com a Câmara Municipal de Setúbal, com 119 parcerias. Outras parcerias, embora em menor número, foram estabelecidas com parceiros habituais. Sem parcerias ou com outras parcerias não especificadas foram realizadas 225 atividades.

Avaliação dos Organizadores

A avaliação qualitativa das atividades feita pelos organizadores, utilizou uma escala de 1 a 5, sendo que o valor 5 foi o mais atribuído em todos os parâmetros de avaliação, seguido pelo valor 4.

O alto nível de envolvimento dos destinatários contribuiu significativamente para a melhoria dos resultados sociais, seguido pela melhoria dos resultados escolares. A apreciação global dos organizadores foi muito positiva, com 77,6% das atividades atingindo a nota máxima de 5.

Conclusão

O ano letivo 2024/2025 foi marcado por um número equivalente de atividades em relação ao ano letivo anterior e uma menor diversidade nos âmbitos e categorias das mesmas. A participação ativa dos departamentos curriculares, o foco nos eixos do projeto educativo, a transversalidade das atividades e as parcerias estabelecidas foram fundamentais para o sucesso das iniciativas.

A avaliação qualitativa pelos organizadores confirmou a eficácia e o impacto positivo das atividades, contribuindo para a melhoria contínua da educação oferecida pelo Agrupamento de Escolas Barbosa do Bocage.

O balanço do Plano Anual de Atividades de 2024/2025 confirma o sucesso das iniciativas implementadas pelo agrupamento. O ligeiro aumento no número de atividades, a diversidade dos âmbitos e categorias, a ativa participação dos departamentos curriculares, a transversalidade e as parcerias estabelecidas foram fundamentais para o alcance dos objetivos propostos. A avaliação positiva dos organizadores reforça a eficácia das estratégias adotadas e o impacto positivo na comunidade educativa.

Para o próximo ano letivo, é essencial continuar a promover a diversidade e a qualidade das atividades, fortalecer a transversalidade bem como as parcerias e manter um alto nível de avaliação e feedback, para garantir a melhoria contínua do processo educativo. O compromisso com os três eixos do Projeto Educativo deve permanecer como guia para todas as iniciativas,

assegurando que o agrupamento continue a proporcionar uma educação de excelência e inclusiva para todos os seus alunos.

A equipa PAA

Carla Rodrigues
Luís Fidalgo
Paula Abreu
António Caetano